

## INFORMATIKUS MÉRNÖKKÉPZÉS TÁVOKTATÁSBAN: TANANYAG ÉS HÁLÓZATFEJLESZTÉS

*Dr. Zárda Sarolta, zarda@gd-szamalk.hu*  
*Gábor Dénes Műszaki Informatikai Főiskola*

### Abstract

Dennis Gabor Technical College for Informatics, founded in 1992, is a private college maintained by a foundation that provides college level instruction in computer science, systems engineering and information technology via distance teaching combined with traditional lecturing and tuition. The College is committed to the introduction and use of modern and efficient teaching methods, including those of distance teaching and learning as pursued in the developed countries across Europe.

The number of students enrolled for autumn 1995 was nearly 7000. The College has an extensive network of regional learning centers where nearly 50 % of the students applied including 30 towns in Hungary and five places in Transylvania.

### 1. Intézményi háttér

Gábor Dénes Műszaki Informatikai Alapítványi Főiskolát 1992-ben a SZÁMALK és az LSI Oktatóközpont a Kormány 1027/1992. (V.12.) határozata alapján hozta létre. Mindkét alapító intézmény több évtizeden keresztül folytatott felsőfokú szakképesítést nyújtó képzést.

Az intézmény rendszertechnikai és alkalmazástechnikai szakirányban képez informatikus mérnököket, úgy, hogy a fejlett európai országok mintájára a hagyományos oktatási módszereket ötvözi a nyitott képzési formákkal és távoktatási elemekkel lehetővé téve ezzel a gyorsan fejlődő tudományágak ismeretanyagának követését.

1995. őszén beiratkozott hallgatók létszáma közel 7000 fő volt. A kihelyezett regionális központok szerepét bizonyítja, hogy a hallgatók közel 50 %-a a következő nagyvárosok valamelyikében tanul: Békéscsaba, Debrecen, Győr, Gyula, Isaszeg, Kaposvár, Keszthely, Mátészalka, Miskolc, Nyíregyháza, Pécs, Salgótarján, Szeged, Szekszárd, Székesfehérvár, Szolnok, Szombathely, Tatabánya, Vác, Veszprém, Zalaegerszeg, valamint 4 központ Erdélyben.

### 2. A képzés formája, módszere, rendszere

A főiskola nyitott, távoktatási módszereket alkalmazó oktatási intézmény. Ez azt jelenti, hogy az oktatási csomagok megfelelnek az önálló tanulás kritériumainak, ugyanakkor a hallgatóknak lehetőségük van részt venni a Főiskolán illetve a regionális központokban szervezett különböző előadásokon, konzultációkon, gyakorlatokon.

Az egyes tantárgyak ismeretanyagának elsajátításáról - a Főiskola által rugalmasan meghatározott időpontokban - vizsgákon kell a hallgatóknak számot adni. Azok a diákok, akik az adott tantárgyat más felsőfokú intézményben abszolválták, felmentést kapnak vizsgakötelezettségük alól.

A képzési program folyamatos, szemeszter végi vizsgaidőszak, téli-nyári szünet nincs. Az egyes tantárgyak előadásai és a vizsgaelőkészítő konzultációk modul rendszerben szorosan követik egymást. Az előadások és a konzultációk rendszerint pénteki vagy szombati napokon vannak.

### 3. A távoktatási segédanyagok fejlesztési igénye

Eszköz típus (egy tanítási óra)	A ráfordított tudományos idő (óra)
Előadás	2 - 10
Kis csoportos oktatás	1 - 10
Telefonos konzultáció	2 - 10
Videó felvételre alkalmas előadás	3 - 10*
Audiovizuális anyag	10 - 20*
Tankönyv	50 - 100**
Nyilvános televíziós adás	100 vagy több*
Számítógéppel támogatott oktatási anyag	200 vagy több*
Interaktív videó	300 vagy több**

\* Kiegészítő munkaerő-szükséglet

\*\* Jelentős kiegészítés

#### 3.1. A szereplők:

- Programigazgató
- Tantárgyvezetők - Tananyagfejlesztő team: technológus  
szakértők  
kivitelezők
- Tanárok

#### 3.2. A tananyagfejlesztés fázisai:

1. Célkitűzések, tematika
2. Első változat elkészítése
3. Pilot kurzus, tutorok
4. Revízió
5. Végleges változat, sorozatgyártás

### 4. Tapasztalatok

A 30 intézményt magába foglaló hálózat kiépítése elengedhetlenné tette az oktatás módszertani és technológiai elemeinek egységesítését, valamint szükségessé vált a képzésben résztvevő oktatók felkészítése. Egy hálózat kiépítése az alábbi négy követelménynek kell hogy megfeleljen:

- szervezési,
- technikai,
- szerződéses,
- pénzügyi.

A regionális központok többségükben egyetemeken, főiskolákon, középiskolákban, közösségi házakban, illetve nagyobb számítástechnikai vállalatoknál találhatók.

A hálózat értékelésének fontos jellemzői a növekedés sebessége, illetve a képzésből kikerülő aránya.

**A hallgatói létszám növekedése az előző évhez képest**

Évek	1992-93	1993-94	1994-95
Hallgatói létszám növekedése %-ban	167	84	20

**A lemorzsolódás százalék az első évhez képest**

Évek	IV/I	III/I	II/I
%	45	31	18

**A regionális hálózat tagjai**

Létszám	1992.	1993.	1994.	1995.
Kezdő	560	1500	2760	3787
Jelenlegi	312	1045	2287	-