

Abstract

Forgó Sándor – Hauser Zoltán – Kis-Tóth Lajos – Komenczi Bertalan

Távoktatási trendek az Eszterházy Károly Főiskolán

(A tanári mesterség információkommunikációs alapelemei on-line tananyag fejlesztés tapasztalatai)

Az Eszterházy Károly Főiskola Médiainformatika Intézetének munkatársai ez év tavaszán nyerték el az „*Infokommunikációs alpműveltség és módszertani kompetenciák tanár szakos felsőoktatási hallgatók számára*” c. – IHM által kiírt – pályázatot.

A pályázat általános követelményei között a tananyaggal szemben támasztott egyik alapkövetelmény a modularitás és bővíthetőség szerepelt.

A modularitás *tartalmi részét* az általános felkészítést célzó mag, és a területspecifikus kiegészítések (NAT-szerint) alkották.

A *módszertani modularitás* során a jelenléti oktatásban való felhasználásra, az önálló tanulásra, és a csoportos hálózati felhasználásra szánt tananyagelemek megalkotására került sor.

A tananyag *e-learninges* formában került feldolgozásra. Előadásunkban szólunk a tervező és kivitelező tevékenység lépéseiről. A tervező munka kiterjedt a tartalmi tagolásra a távoktatási/e-learning tananyag-készítés normái szerint (lecke, tanulási objektum, stb.), valamint a technikai tagolásra (szöveges, kép, hang, mozgókép, stb. tananyagelemek). Kidolgozásra kerültek az egyes témákhoz kapcsolódó további feladatok úgymint: a tananyagegységek magyarázata, a módszertani ajánlás, kulcsszó (szabad tárgyszó) definíció lista, link lista, fogalom definíciós lista, kiegészítő anyagok lista megadása, irodalomjegyzék, referenciák lista, területspecifikus kiegészítések készítése. A tananyag tartalmazza továbbá az elsajátítás óraszámát, a cél-és követelményrendszert, a tartalmi leírást, értékelési önellenőrzési formákat. A tartalom részletes tagolása:

I. Elméleti blokk

A digitális univerzum tanítási-tanulási kihívásainak valamint lehetőség- rendszerének értelmezése és megértése

1. Információ, tanulás, tudás
2. Az információs társadalom és a tanulás
3. Informatizált tanulási környezetek fejlesztése
4. E-learning tananyagok fejlesztésének módszertani kérdései
5. Digitális adatkezelés
6. Pedagógiai információforrások, keresés és kommunikáció a digitális univerzumban

II. Gyakorlati blokk: A digitális univerzum lehetőségrendszerének használata tanulási környezetek tervezésére, szervezésére és hatékony működtetésére

II./1 Tanári informatikai kompetenciák

7. Digitális tartalmak kezelése
8. Digitális alkalmazások, tananyagok, tartalmak készítése
9. Elektronikus taneszközök, szoftverek, tanulási források értékelése.

II./2 Tanári módszertani kompetenciák

10. Tanuló-középpontú tanulási programok menedzsmentje
11. Digitális értékelő környezet
12. Az IKT eszközrendszer használata a társas tanulás szervezésében
13. Médiakompetencia, az internetes információk értelmezésének képessége.
14. Etika, etikett, kockázat és biztonság a hálózati világban

Előadásunkban a tananyagtervezés-fejlesztés kérdéskörén túlmenően szólni kívánunk a fogadtatás, kipróbálás tapasztalatairól.