



Oktatói weboldalak vizsgálata hallgatói szemszögből

Hallgatói és oktatói igények összevetése

NETWORKSHOP KONFERENCIA
2013. március 26-28.

Kvaszingerné Prantner Csilla
Eszterházy Károly Főiskola
csilla@ektf.hu

Köszönet: dr. Tóthné Parázsó Lenke, Eszterházy Károly főiskola

A 2009-ben végzett laptop-kutatás eredménye

Intézményünkben milyen tanulást támogató elektronikus megoldásokkal találkozott?

Tanári honlap anyagai

Feladatbeküldés elektronikus levélben

Nyomtatható, szerkesztett dokumentumok (pl. PPT, PDF, DOC)

Linkgyűjtemény

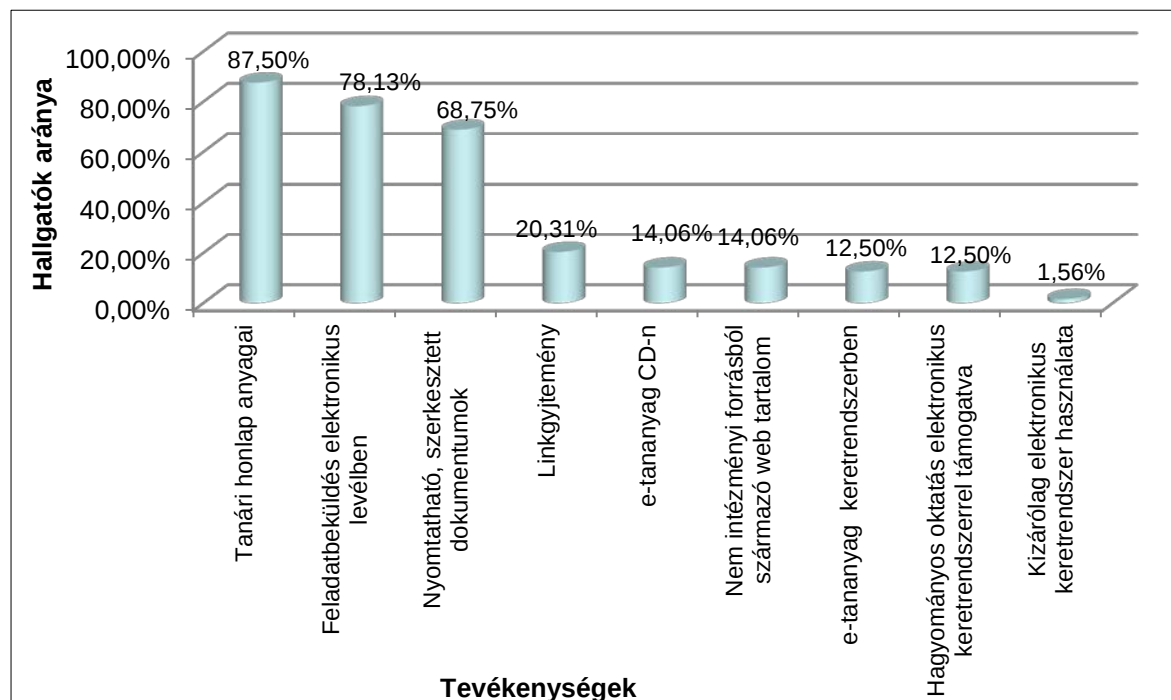
E-tananyag CD-n

Nem intézményi forrásból származó web tartalom

E-tananyag keretrendszerben

Hagyományos oktatás elektronikus keretrendszerrel támogatva

Kizárólag elektronikus keretrendszer használata



A kutatás fontosabb lépései

1. Az oktatói weboldalakkal kapcsolatos igények felmérése
kérdőíves kikérdezés
2. Weboldaltartalom és megjelenés **sémáinak megalkotása**
a kutatási eredmények alapján
3. Az elkészült weboldalsémákon
 - a. a **használhatósági tesztek elvégzése**
 - b. a weboldal használatának **szoftveres monitorozása és elemzése**
4. A teszteredmények alapján a weboldalséma **korrigálása és javítása**
5. CMS rendszer és környezet ajánlása

(TÁMOP 4.2.2. C.)

Felhasználó központú tervezés folyamata (User Centered Design)



A következő két szabvány jól definiálja a használhatóságot:

ISO 9241: Annak mértéke, hogy adott környezetben, adott felhasználó, adott feladatot mennyire eredményesen, hatékonyan és elégedetten végez el egy szoftverrel.

ISO 9126: Egy szoftver (termék) azon képessége, ami alapján megérthető, tanulható, használható és tetszetős a felhasználó számára meghatározott körülmények közt használva.

**1. Az oktatói weboldallal kapcsolatos igények felmérése
kérdőíves kikérdezés**

Az alapkutatás mérési eredményei



Általános célok

Felmérni:

- Milyen információkat tartalmazzon egy oktatói weboldal?
- Mire használjuk a weboldalt?
- Milyen területeket szolgáljon ki (információ, oktatás, kutatás)?

A kutatás jelenleg bemutatásra kerülő célkitűzései

- Az oktatói weboldalak mennyiségének és a rájuk való hallgatói igények számszerűsített összevetése
- Általános igények feltárása az oktatói weboldalak tartalmát és szolgáltatásait illetően oktatói és hallgatói szemszögből
- A weboldalak hasznosságának általános megítélése oktatói és hallgatói szemszögből

A kutatás célkitűzéseinek megfelelően a kérdőívek felépítése

Kérdőív részei	Tartalmi egységek	Kérdés db sz.
1. blokk	Demográfiai adatok	6 6
2. blokk	Oktatói portálok látogatása	2 2
3. blokk	oktatói Oktatói weboldalak tartalma, használata hasznossága módosítása	8 2 3
4. blokk	Tervezett weboldalak paraméterei	3
5. blokk	Általánosságban az oktatói weboldalakról	8
6. blokk	Oktatást segítő keretrendszerekről (Moodle)	5
7. blokk	Oktatást segítő keretrendszerekről Nyílt forráskódú tartalomkezelők	4

1. oktatói
2. hallgatói

– on-line
– elektronikus

Minden kitöltőre vonatkozik.

Minden kitöltőre vonatkozik.

Csak oktatók számára!

Azokra vonatkozik, **akik rendelkeznek** saját oktatói weboldallal.

Csak hallgatók számára!

Minden kitöltőre vonatkozik.

Azok számára,
akik ezeket már **használták**.

Azok számára,
akik ezeket már **használták**.

hallgatói

Oktatóinak hány
százaléka
rendelkezik saját
webhellyel?

Szeretné-e ha minél
több oktatója
rendelkezne saját
webtárhellyel?



A kutatás várt eredményei

1: Feltételezem hogy **jelentősen nagyobb a mennyiségi igény az oktatói weboldalakra a hallgatók részéről**, mint amennyi weblappal rendelkeznek az oktatók.

2.a.: Feltételezem, hogy az Eszterházy Károly Főiskola **oktatóinak minimum 60%-a hasznosnak tartja** az oktatói weboldalak létét.

2.b: Feltételezem, hogy az Eszterházy Károly Főiskola **hallgatóinak minimum 60%-a hasznosnak tartja** az oktatói weboldalak létét.

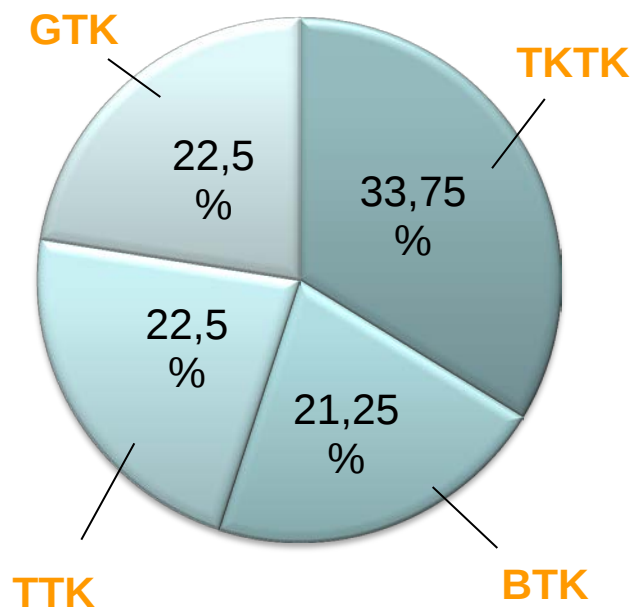
3: Feltételezem, hogy a mintában szereplő **oktatók minimum 70%-a a kurzusok támogatását fontosnak tartja** az oktatói weboldalakon.



A minta jellemzése

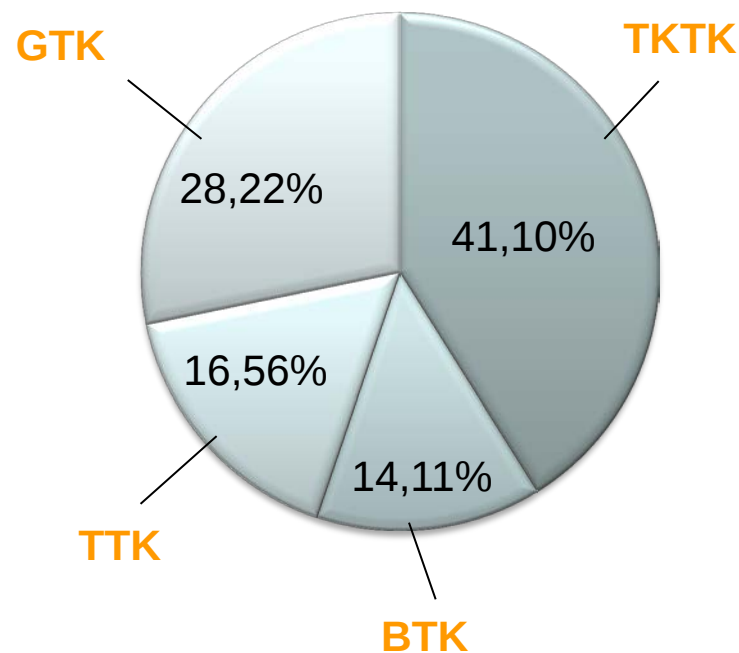
A minta jellemzése, összetétele

A minta karonkénti megoszlása
az oktatói oldalon



$N_1=80$

A minta karonkénti megoszlása
a hallgatói oldalon

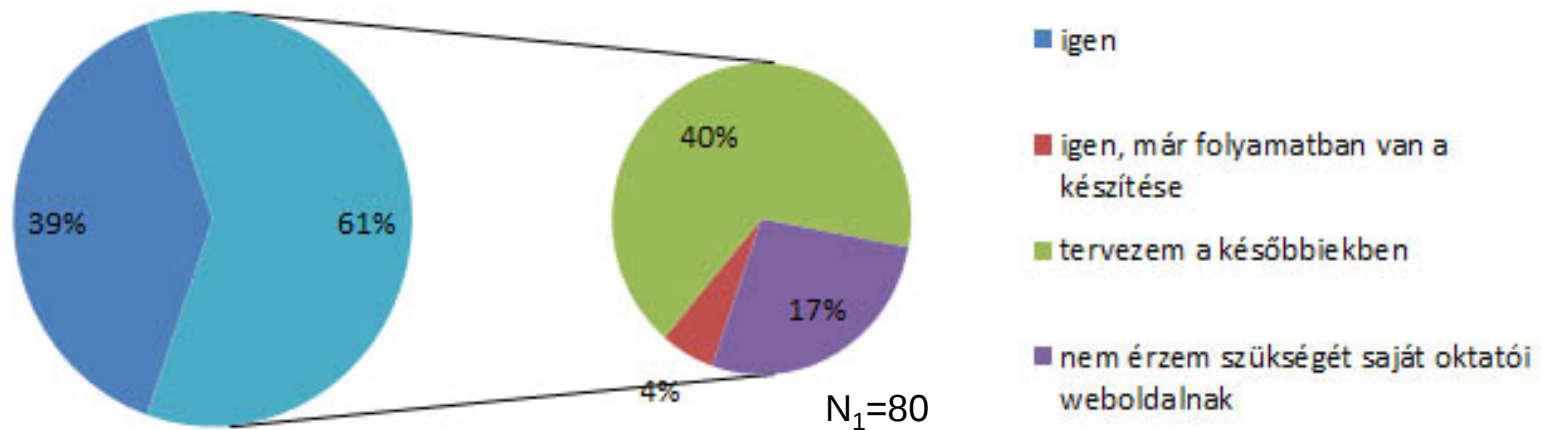


$N_2=163$

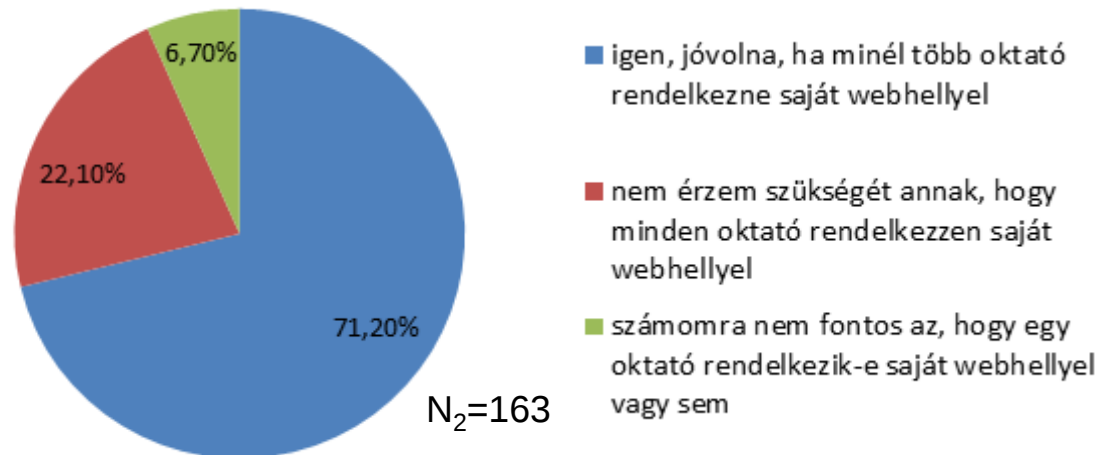


Weboldalak mennyiségének összevetése a hallgatói igényekkel

Mennyien rendelkeznek az oktatók közül saját oktatói weboldallal?



A hallgatók szeretnék-e, hogy minél több oktatójuk rendelkezzen saját oktatói weboldallal?

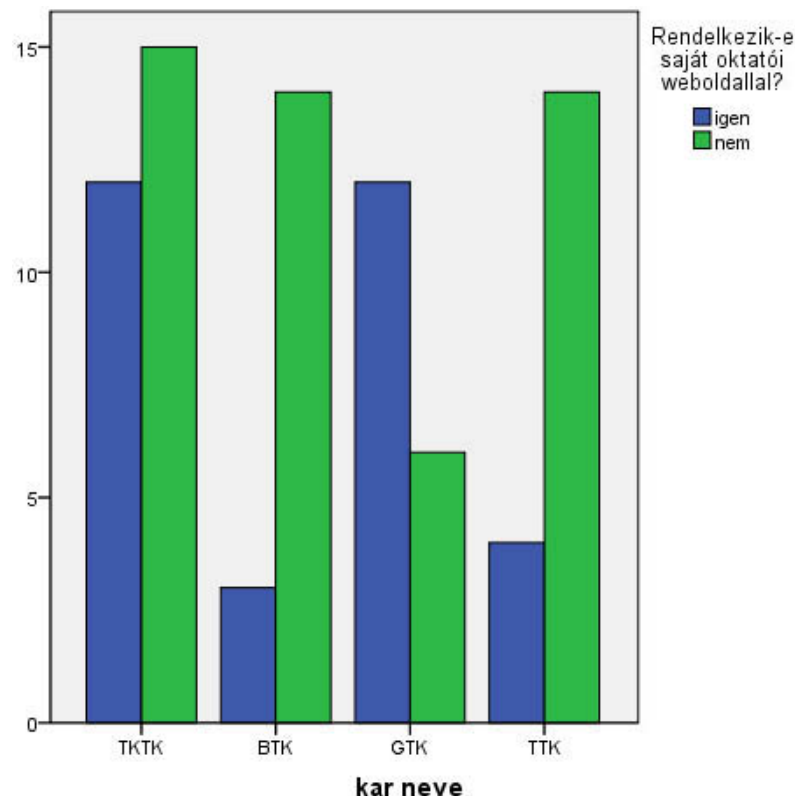


Az egyes karokon milyen arányban rendelkeznek az oktatók weboldallal?

		Rendelkezik-e saját oktatói weboldallal?		Total
		igen	nem	
kar neve	TKTK	12	15	27
	BTK	3	14	17
	GTK	12	6	18
	TTK	4	14	18
Total		32	49	80

Chi-Square Tests

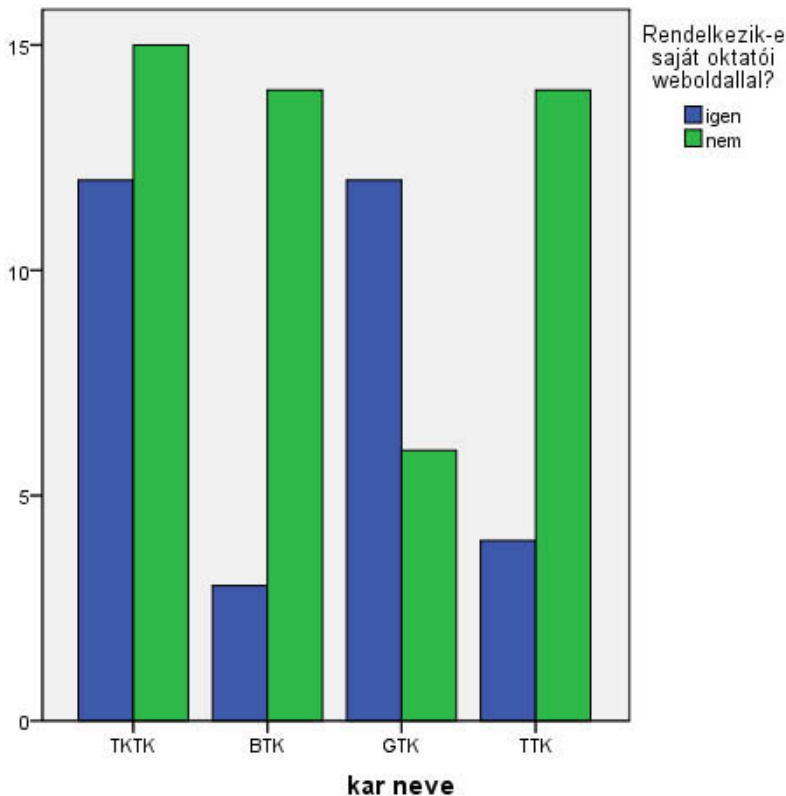
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13,012 ^a	4	,011
Likelihood Ratio	13,771	4	,008
Linear-by-Linear Association	,026	1	,872
N of Valid Cases	81		



Az eredménnyel bizonyítást nyertünk arra, hogy az oktató weboldalak léte és a karok között szignifikáns összefüggés mutatható ki. ($\chi^2=13,012$; $p<0,05$)

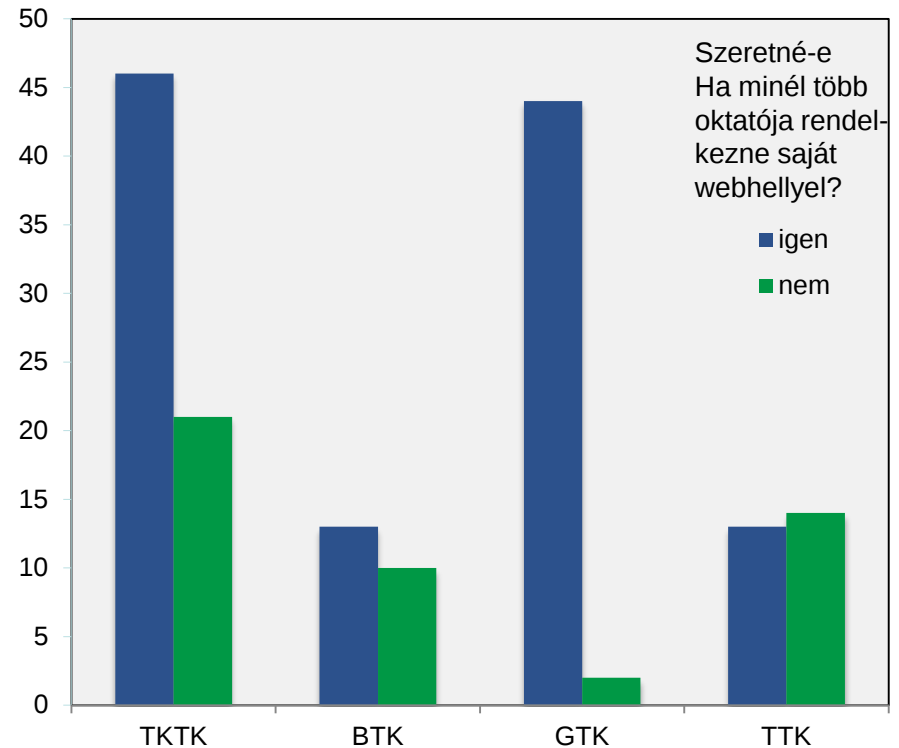
Az oktatók és hallgatók véleménye kari szinten az oktatói weboldalakkal kapcsolatos igényekről

Oktatói oldal



16,7% az első két oszlop eltérése!

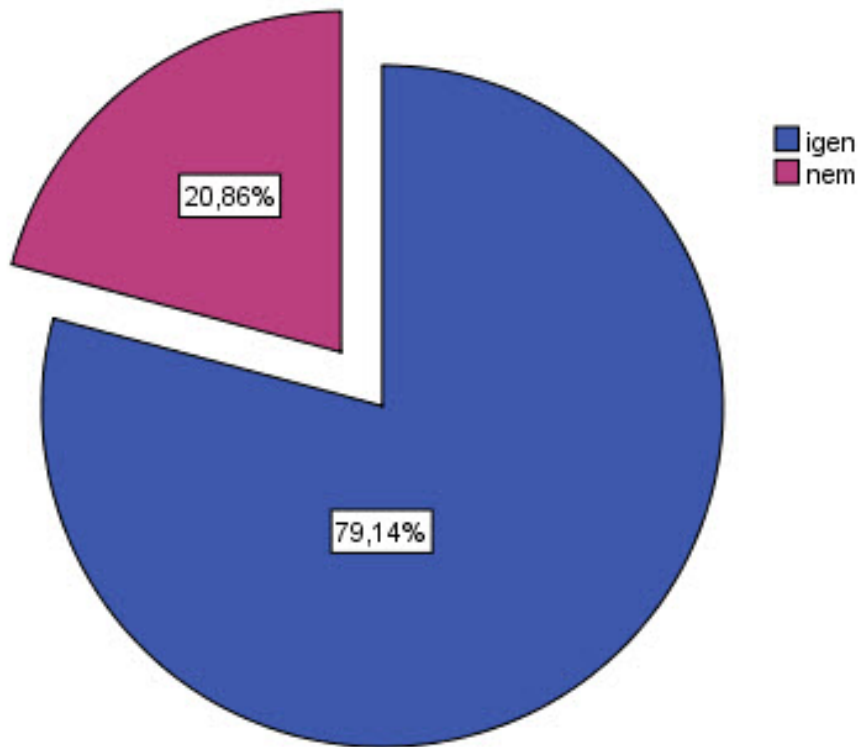
Hallgatói oldal



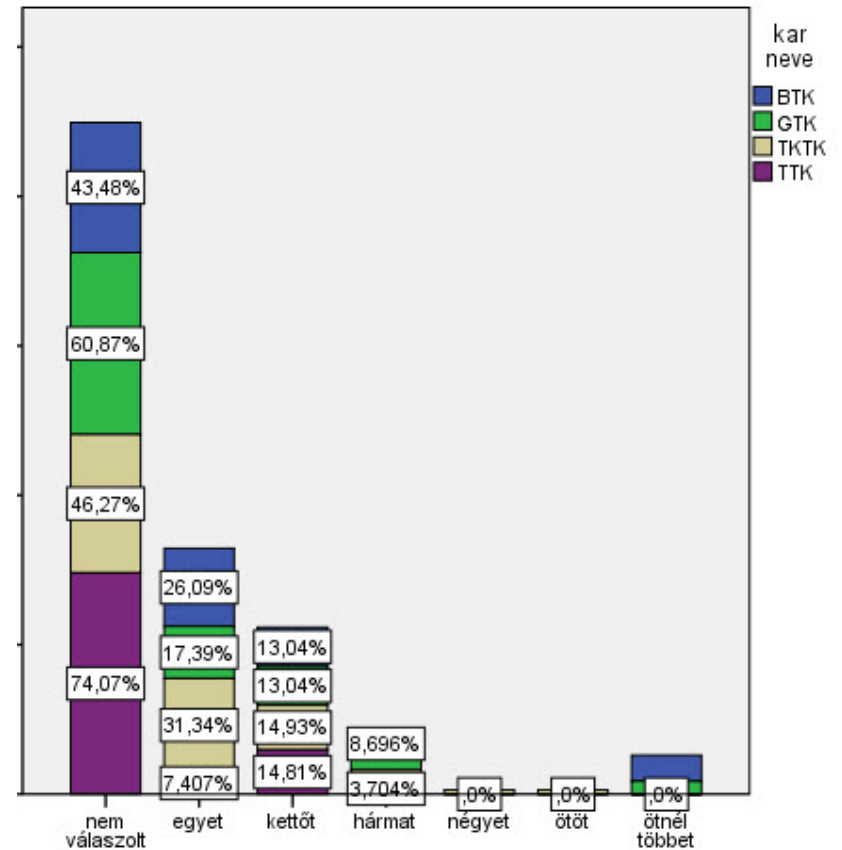
44,4% az első két oszlop eltérése! 15

Oktatói weboldalak látogatottsága a hallgatók részéről

Szokott oktatói weblapokat látogatni?



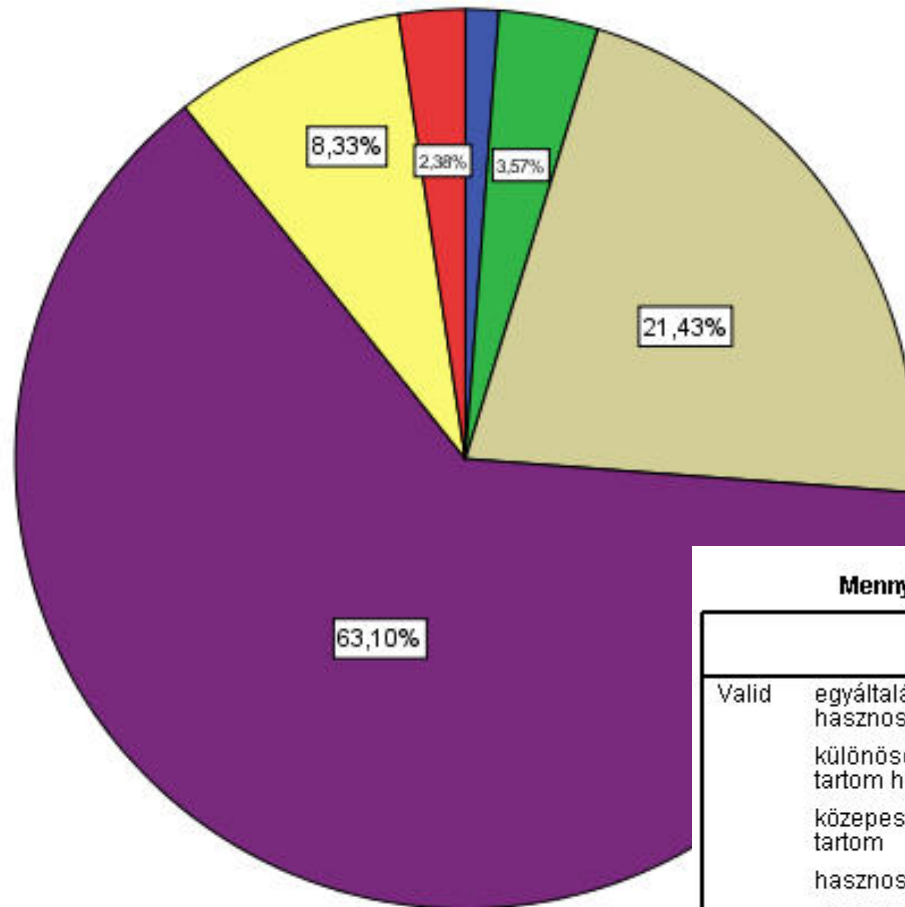
Hetente meglátogatott oktatói weboldalak:





Az oktatói weboldalak hasznosságának vizsgálata oktatói és hallgatói szempontból

Mennyire tartják általánosságban hasznosnak az oktatói weboldalakat az oktatók?



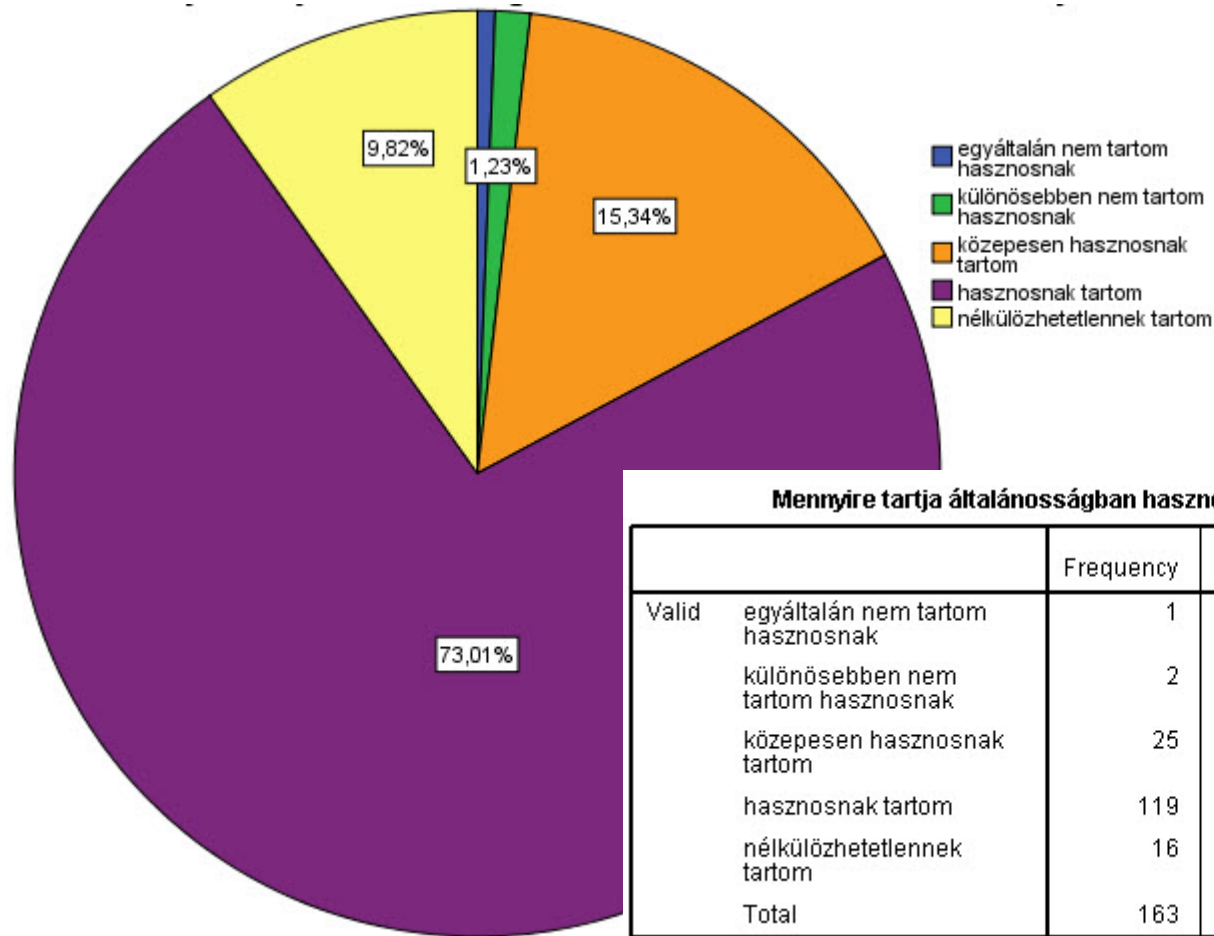
SKÁLA:

- egyáltalán nem tartom hasznosnak
- különösebben nem tartom hasznosnak
- közepesen hasznosnak tartom
- hasznosnak tartom
- nélkülözhetetlennek tartom
- nem tudom megítélni

Mennyire tartja általánosságban hasznosnak az oktatói weboldalakat?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	egyáltalán nem tartom hasznosnak	1	1,2	1,2	1,2
	különösebben nem tartom hasznosnak	3	3,6	3,6	4,8
	közepesen hasznosnak tartom	18	21,4	21,4	26,2
	hasznosnak tartom	53	63,1	63,1	89,3
	nélkülözhetetlennek tartom	7	8,3	8,3	97,6
	nem tudom megítélni	2	2,4	2,4	100,0
Total		84	100,0	100,0	18

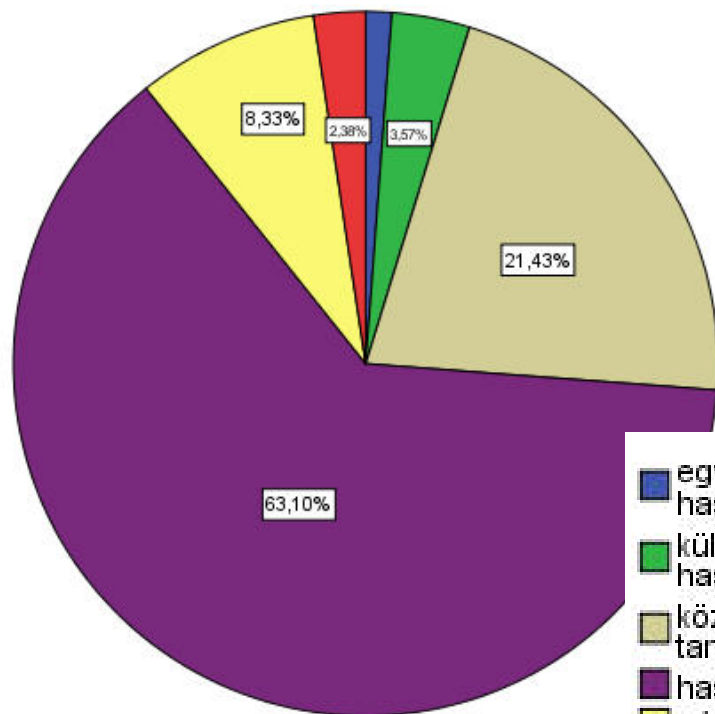
Mennyire tartják általánosságban hasznosnak az oktatói weboldalakat a hallgatók?



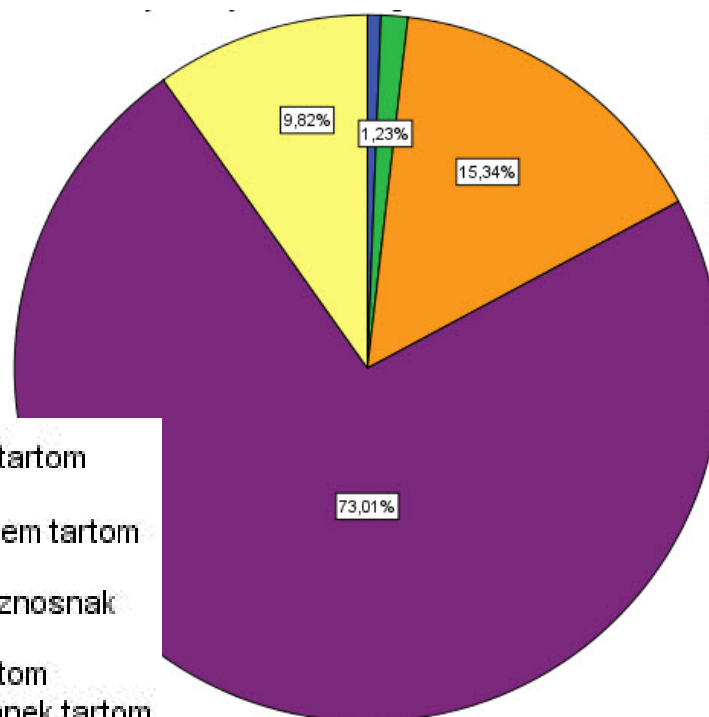
Mennyire tartják általánosságban hasznosnak az oktatói weboldalakat?

ÖSSZEHASONLÍTÁS

**Az oktatók 63,1%-a tartja
általánosságban hasznosnak
az oktatói weboldalakat**



**A hallgatók 73,01%-a tartja
általánosságban hasznosnak
az oktatói weboldalakat**



SKÁLA:

- egyáltalán nem tartom hasznosnak
- különösebben nem tartom hasznosnak
- közepesen hasznosnak tartom
- hasznosnak tartom
- nélkülözhetetlennek tartom
- nem tudom megítélni



Általános igények az oktatói weboldalak tartalmát és szolgáltatásait illetően

Oktatói weboldal tartalmi összetevői az oktatói vélemények alapján (%-os kimutatás)

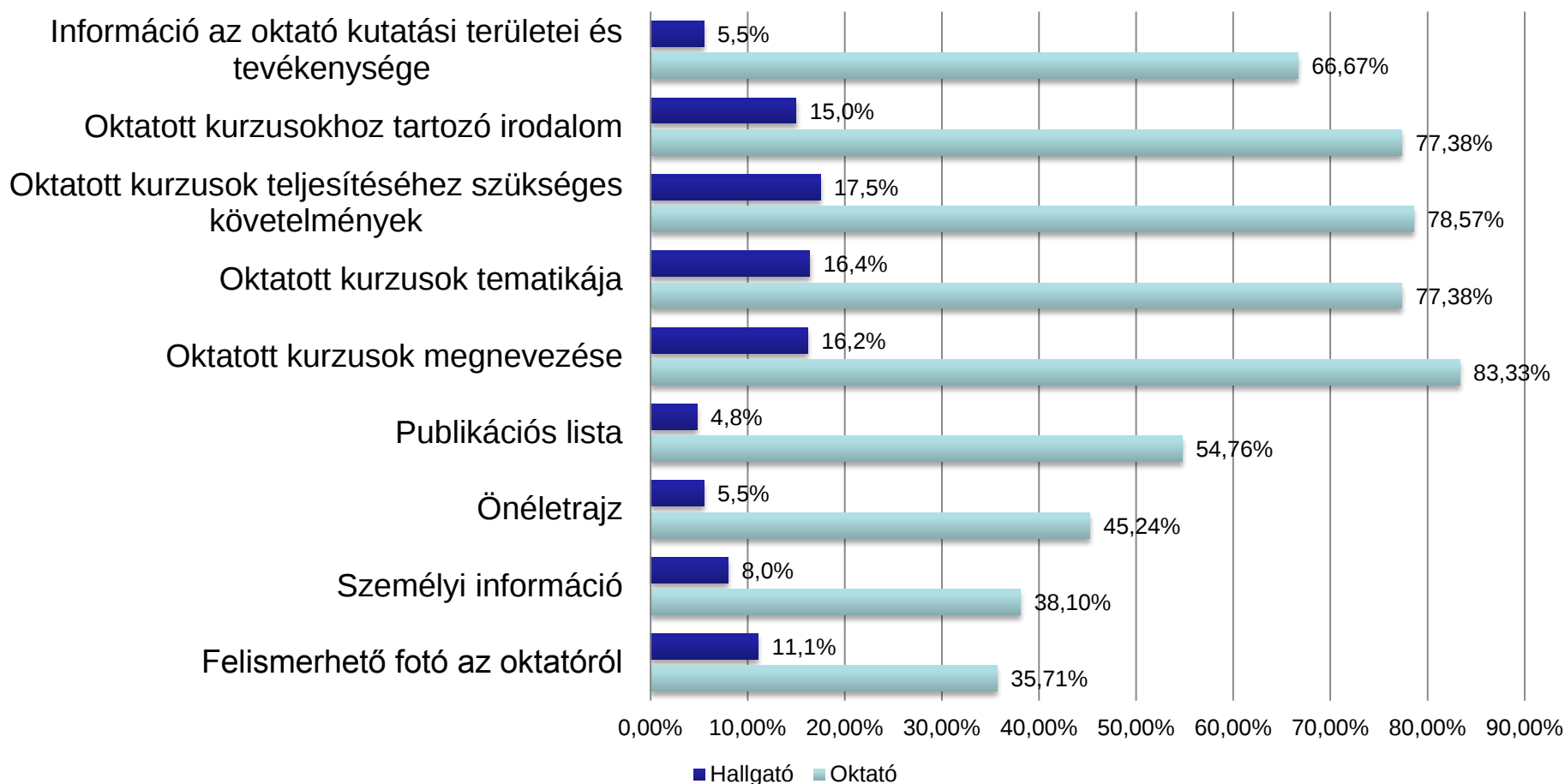


Oktatói weboldal tartalmi összetevői a hallgatói vélemények alapján (%-os kimutatás)



Oktatói weboldal tartalmi összetevői az oktatói és hallgatói vélemények összevetésével (%-os kimutatás)

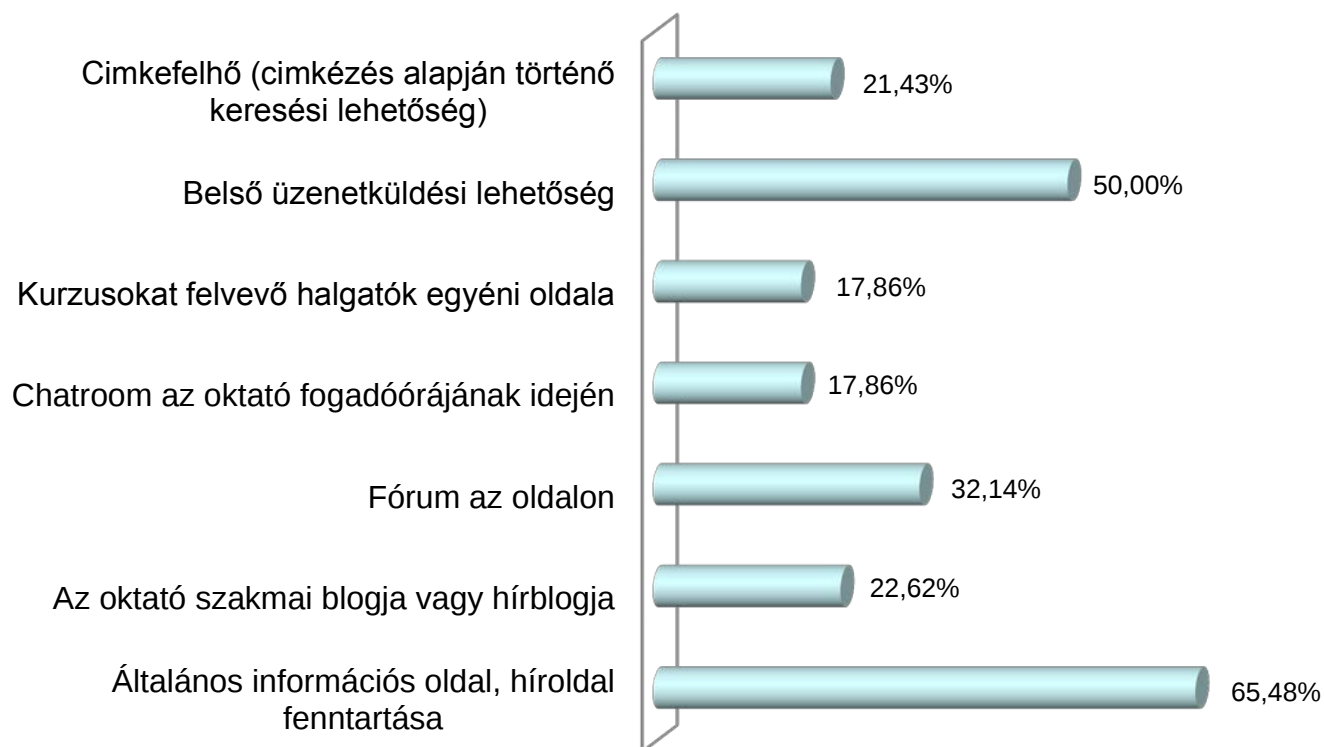
ÖSSZEHASONLÍTÁS



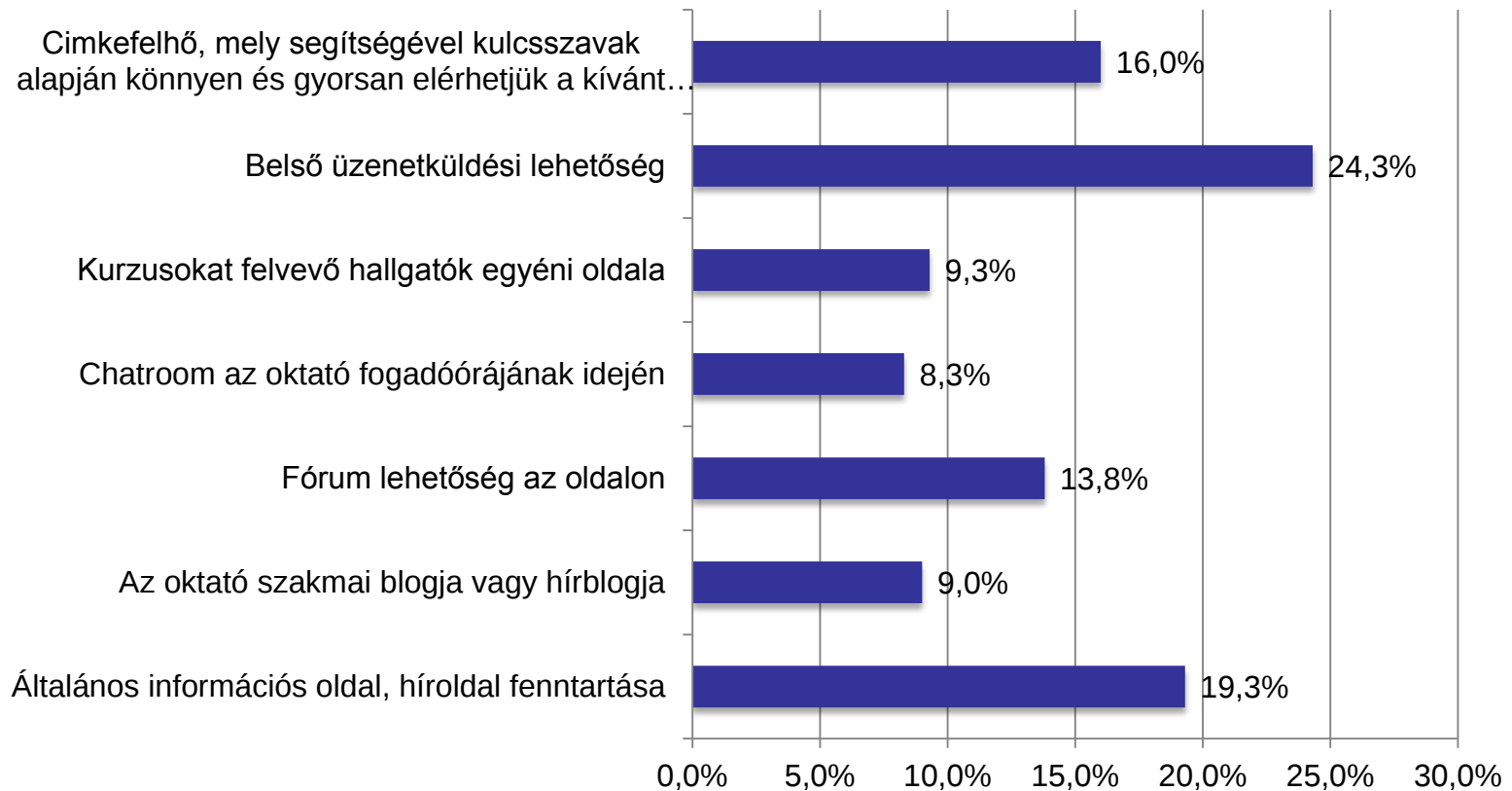
A hallgatók vokszai

			kar neve				Total
			BTK	GTK	TKTK	TTK	
web	Ön szerint mely célokból érdemes egy oktatónak webhelyet fenntartania? Internetes jelenlét	Count	6	13	13	7	39
		% within k_1_1_4	37,5%	29,5%	22,8%	26,9%	
	Bérhetőség és személyi információk megjelenítése	Count	11	34	41	18	104
		% within k_1_1_4	68,8%	77,3%	71,9%	69,2%	
	Önéletrajz ismertetése	Count	10	12	11	3	36
		% within k_1_1_4	62,5%	27,3%	19,3%	11,5%	
	Publikációs lista megjelenítése	Count	7	10	10	5	32
		% within k_1_1_4	43,8%	22,7%	17,5%	19,2%	
	Tájékoztatás az oktatott tárgyakról, tematikáról, követelményekről	Count	15	43	50	18	126
		% within k_1_1_4	93,8%	97,7%	87,7%	69,2%	
	A hallgatók számára prezentációk és segédletek közzététele céljából	Count	14	41	52	19	126
		% within k_1_1_4	87,5%	93,2%	91,2%	73,1%	
	A hallgatók számára példa és gyakorló feladatok közzététele céljából	Count	8	39	47	15	109
		% within k_1_1_4	50,0%	88,6%	82,5%	57,7%	
	Tanórákon való használatra, a tanórák támogatására	Count	6	21	18	11	56
		% within k_1_1_4	37,5%	47,7%	31,6%	42,3%	
	Beadandó feladatok kiírására	Count	14	38	33	17	102
		% within k_1_1_4	87,5%	86,4%	57,9%	65,4%	
	Beadandó feladatok bekérésére (felületen keresztüli feltöltés lehetősége)	Count	12	27	23	11	73
		% within k_1_1_4	75,0%	61,4%	40,4%	42,3%	
	Próbadolgozatok és próbatesztek közzététele	Count	9	23	33	11	76
		% within k_1_1_4	56,3%	52,3%	57,9%	42,3%	
	Dolgozatok, tesztek megírására	Count	5	10	22	7	44
		% within k_1_1_4	31,3%	22,7%	38,6%	26,9%	
	Diákok elért eredményeinek közzétételére	Count	9	36	28	13	86
		% within k_1_1_4	56,3%	81,8%	49,1%	50,0%	
	Tájékoztatás a kutatásokról, kutatási eredményekről	Count	7	9	9	3	28
		% within k_1_1_4	43,8%	20,5%	15,8%	11,5%	
	Általános információs oldal, híroldal fenntartása céljából	Count	6	18	15	8	47
		% within k_1_1_4	37,5%	40,9%	26,3%	30,8%	
	Szakmai blog, szakmai híroldal fenntartása céljából	Count	9	7	9	2	27
		% within k_1_1_4	56,3%	15,9%	15,8%	7,7%	
	Visszaesetelési lehetőség biztosítása a diákok számára (megjelenített tartalmakhoz való hozzászólás lehetősége az oldalon)	Count	5	12	18	5	40

Az oktatói weboldalakon megjelenítendő szolgáltatások %-os kimutatása az oktatói vélemények alapján

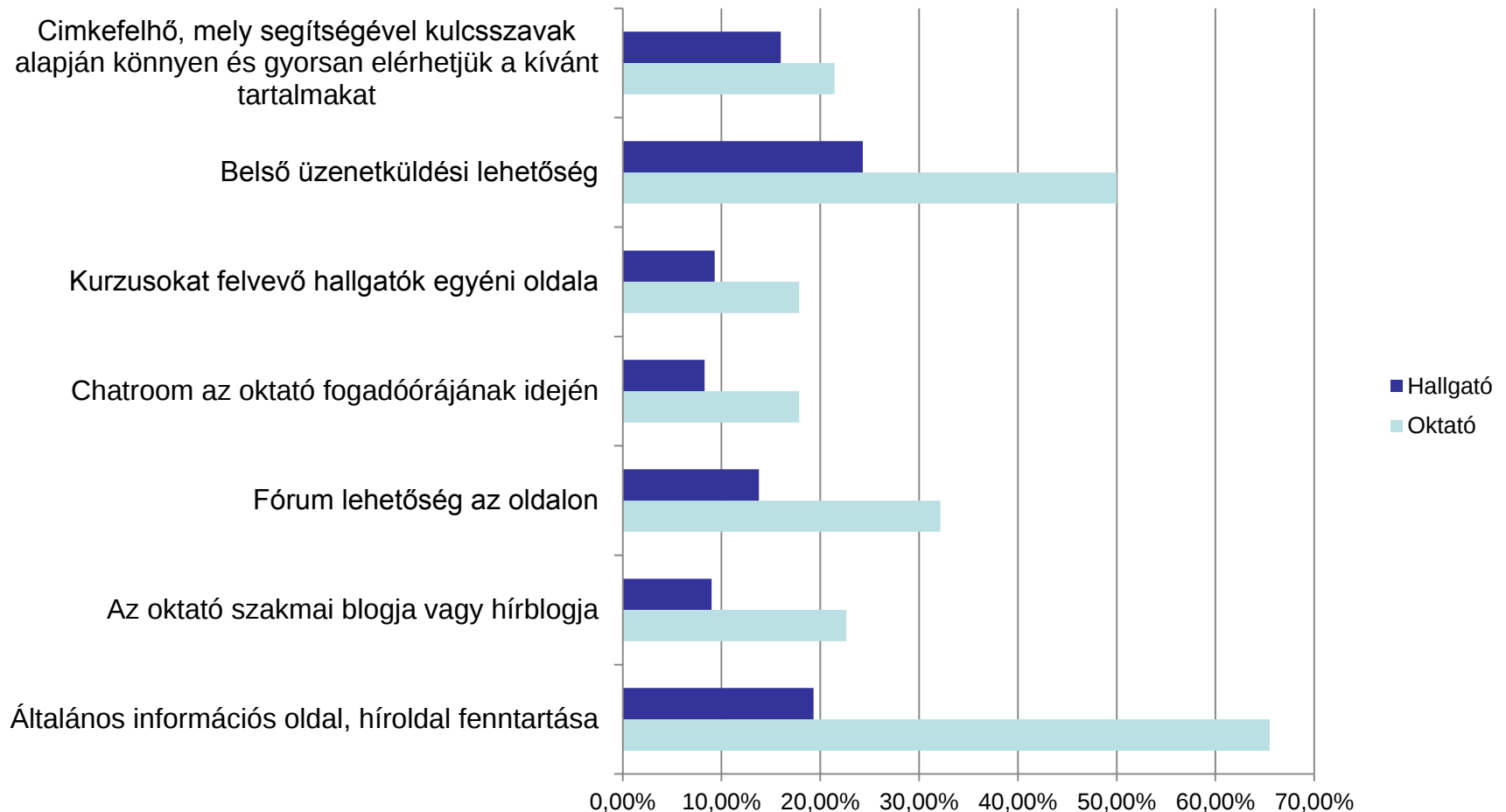


Az oktatói weboldalakon megjelenítendő szolgáltatások %-os kimutatása a hallgatói vélemények alapján

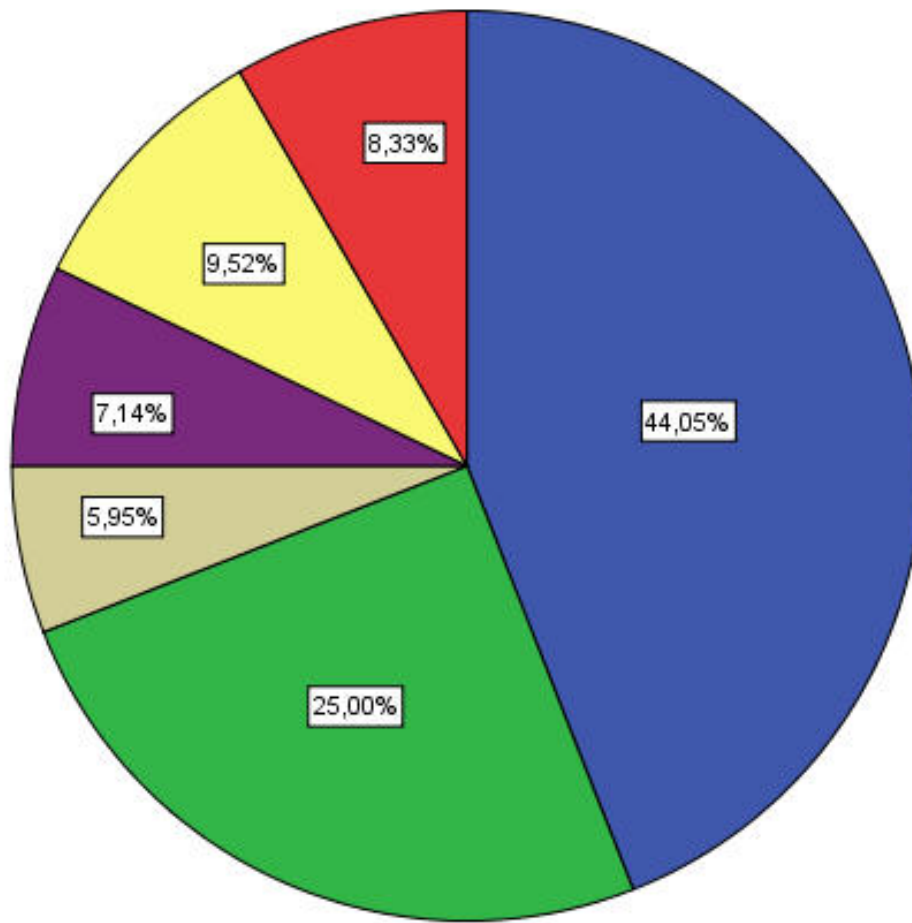


Az oktatói weboldalakon megjelenítendő szolgáltatásokra való igények %-os kimutatásának összevetése

ÖSSZEHAISONLÍTÁS



Az alábbi tényezőket rangsorolja fontosságuk alapján! (oktatói vélemények)



- Elérhetőség, kapcsolatfelvétel lehetősége az oktatóval.
- Tananyagok és tananyagsegédletek közzététele.
- Gyakorló feledatok közzététele
- Információs szolgáltatás az oktatóról
- Információs szolgáltatás a kurzusokról.
- Információs szolgáltatás szalmi hírekről és eseményekről.

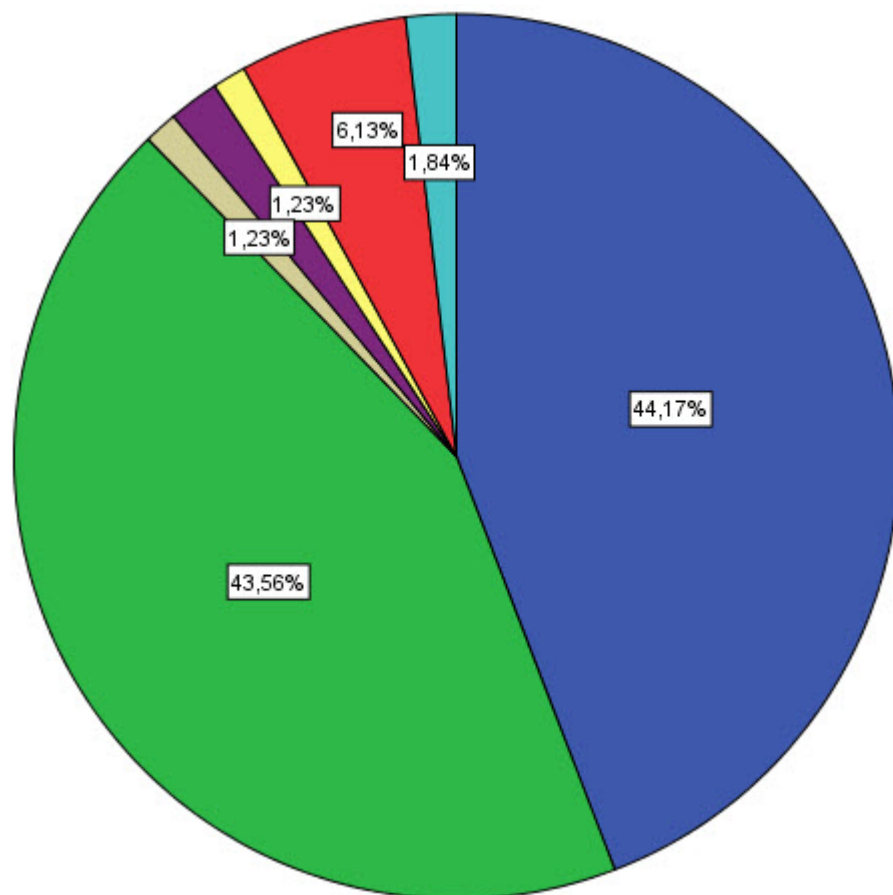
SKÁLA:

- legjelentősebb,
- nagyon jelentős,
- jelentős,
- közepes mértékben jelentős,
- kevésbé jelentős,
- elhanyagolható,
- lényegtelen.

legjelentősebb

		Frequency	Percent
Valid	Elérhetőség, kapcsolatfelvétel lehetősége az oktatóval.	37	44,0
	Tananyagok és tananyagsegédletek közzététele.	21	25,0
	Gyakorló feledatok közzététele	5	6,0
	Információs szolgáltatás az oktatóról	6	7,1
	Információs szolgáltatás a kurzusokról.	8	9,5
	Információs szolgáltatás szalmi hírekről és eseményekről.	7	8,3
	Total	84	100,0

Az alábbi tényezőket rangsorolja fontosságuk alapján! (hallgatói vélemények)



- Elérhetőség, kapcsolatfelvétel lehetősége az oktatóval.
- Tananyagok és tananyagsegédletek közzététele.
- Gyakorló feladatok közzététele
- Információs szolgáltatás az oktatóról
- Információs szolgáltatás a kurzusokról.
- Információs szolgáltatás szakmai hírekről és eseményekről.

SKÁLA:

- legjelentősebb,
- nagyon jelentős,
- jelentős,
- közepes mértékben jelentős,
- kevésbé jelentős,
- elhanyagolható,
- lényegtelen.

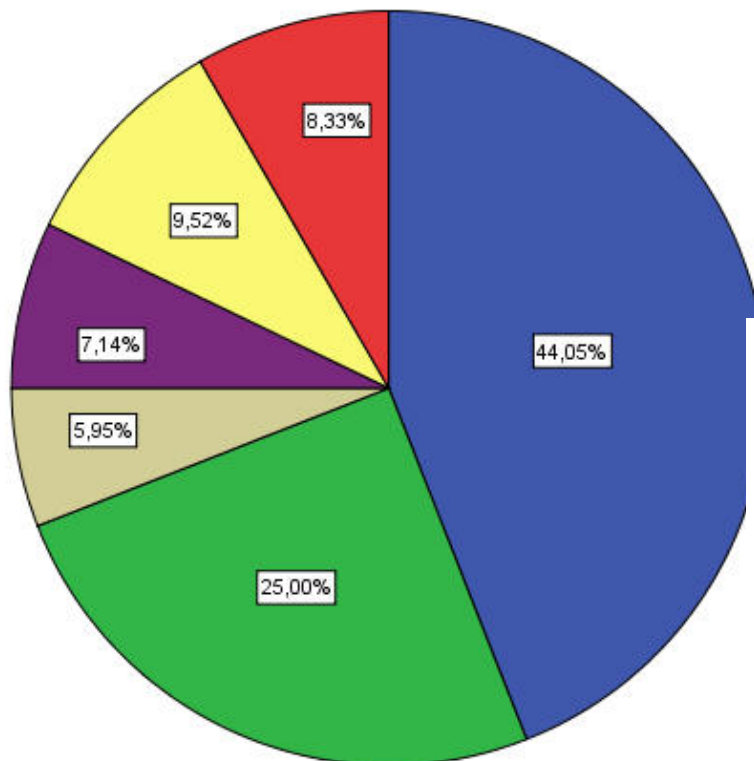
legjelentősebb

		Frequency	Percent
Valid	Elérhetőség, kapcsolatfelvétel lehetősége az oktatóval	72	44,2
	Tananyagok és tananyagsegédletek közzététele	71	43,6
	Gyakorló feladatok közzététele	2	1,2
	Próbatesztek közzététele	3	1,8
	Információs szolgáltatás az oktatóról	2	1,2
	Információs szolgáltatás a kurzusokról	10	6,1
	Információs szolgáltatás szakmai hírekről és eseményekről	3	1,8
		30	
Total		163	100,0

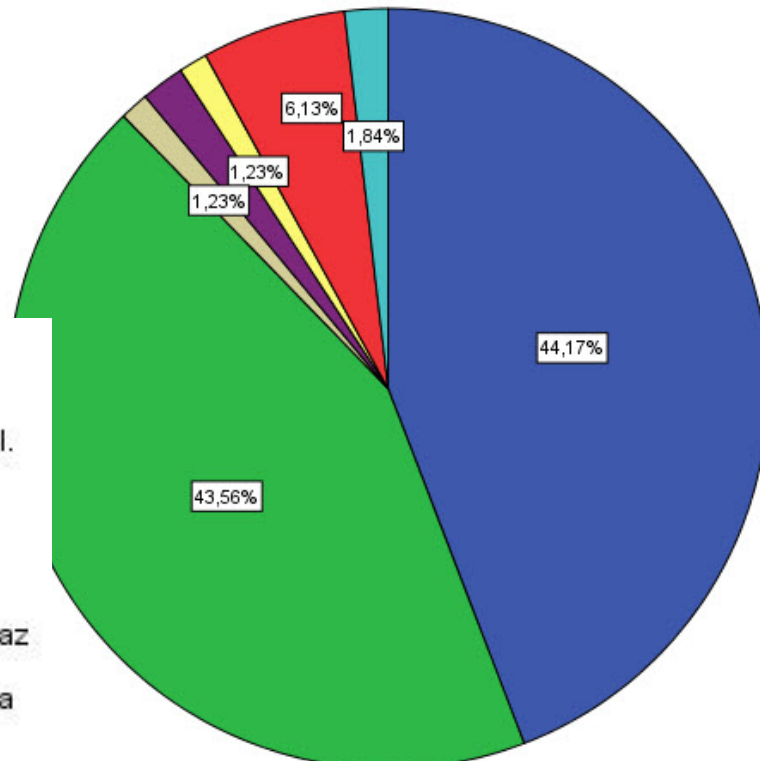
Az alábbi tényezőket rangsorolja
fontosságuk alapján (legjelentősebbek)!

ÖSSZEHAISONLÍTÁS

**Az oktatók által felállított
rangsor**



**A hallgatók által felállított
rangsor**



- Elérhetőség, kapcsolatfelvétel lehetősége az oktatóval.
- Tananyagok és tananyagsegédletek közzététele.
- Gyakorló feledatok közzététele
- Információs szolgáltatás az oktatóról
- Információs szolgáltatás a kurzusokról.
- Információs szolgáltatás szalmái hírekről és eseményekről.

2. Weboldal-tartalom és megjelenés **sémájának megalkotása a kutatási eredmények alapján**



„Virtuális névjegy”-ként szolgál (személyi információkat tartalmaz az oktatóról)

- mely intézményben, mely egységnek a munkatársa
- Felismerhető fotó
- elérhetőség
- szakterület
- képzettség
- fokozatok
- tanári attitűd



Oktatott tárgyakkal kapcsolatosan közöl információkat

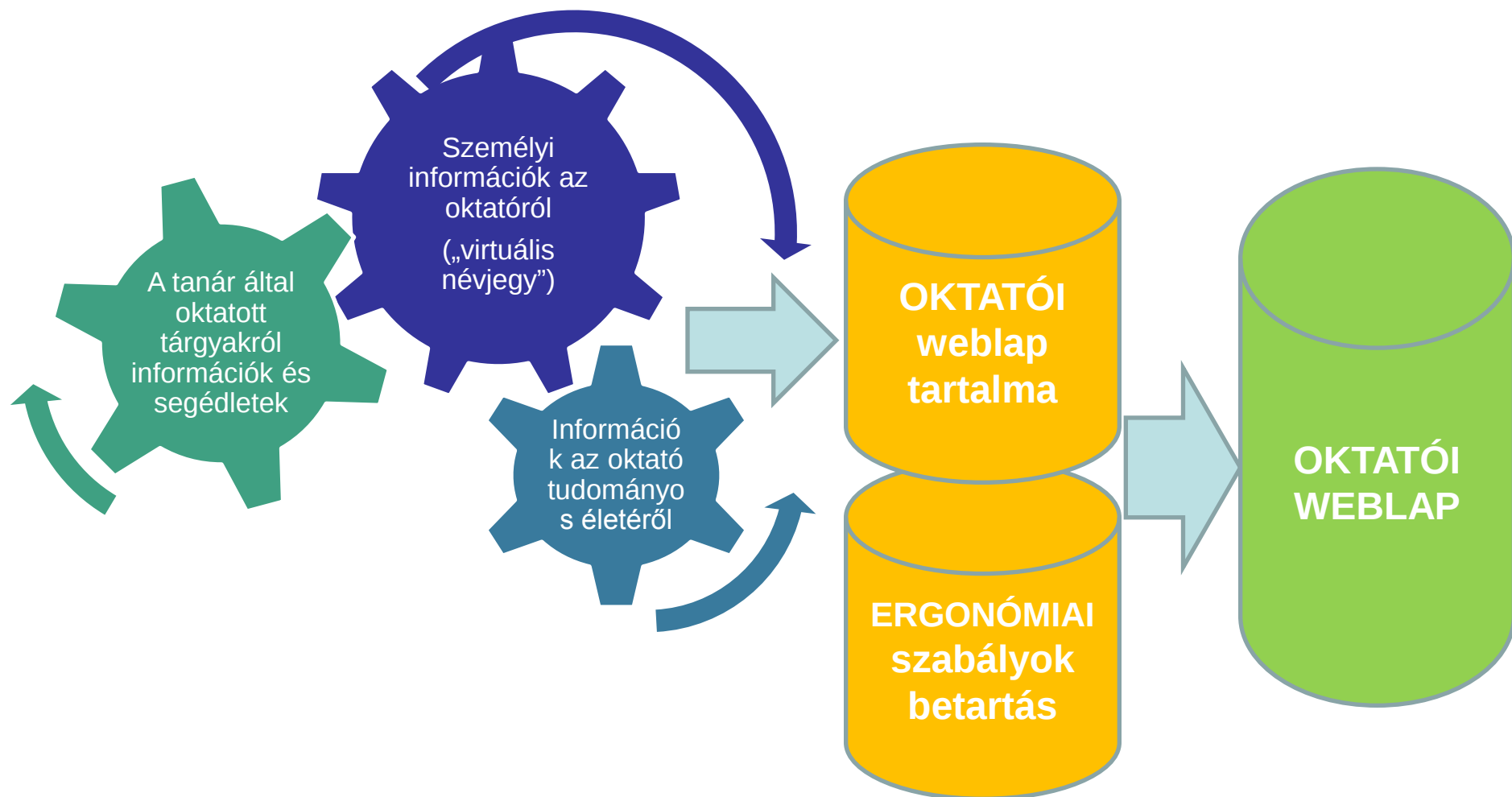
- tantárgyi tematikák
- tantárgyi követelményrendszer
- óravázlatok
- irodalomjegyzékek
- zárthelyi dolgozatok
- vizsgák időpontja
- hallgatók zárthelyi és vizsga eredményei
- órán bemutatott prezentációk
- egyéb oktatási segédletek
- komplett e-tananyagok
- stb.



Az oktató tudományos élete, tevékenységei

- tájékoztatás az aktuálisan futó kutatásokról -
tájékoztatás a kutatási eredményekről
- tájékoztatás az aktuálisan futó projektekről

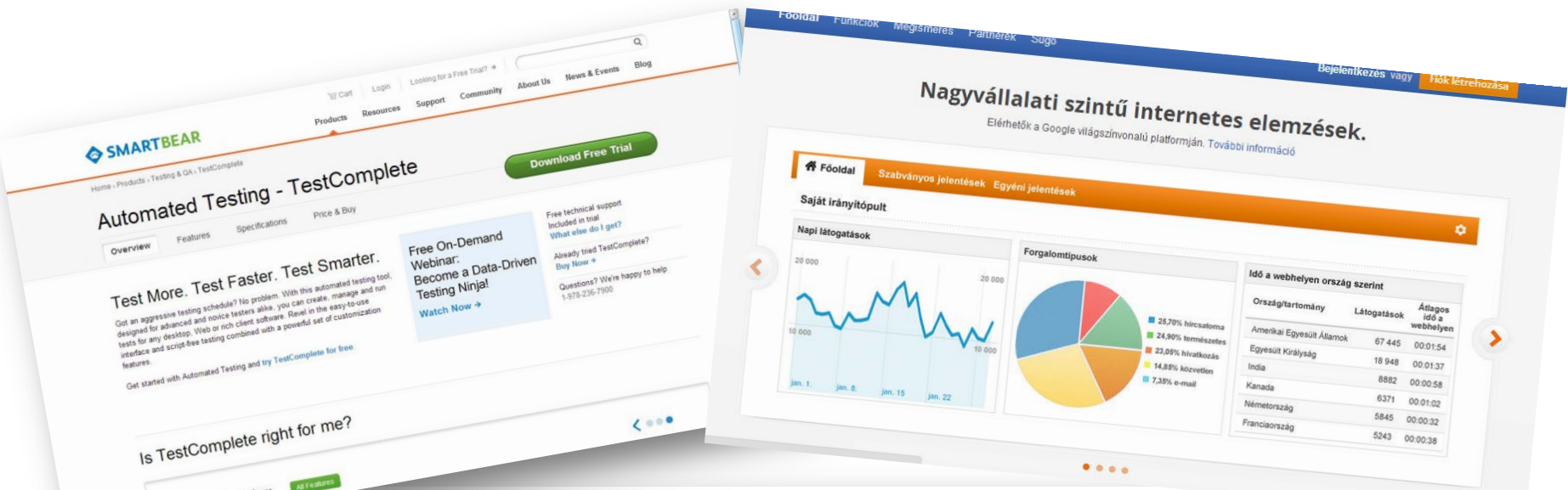
A sémaweboldal felépítése



3. Az elkészült weboldalakon

a. a használhatósági tesztek elvégzése

b. a használat szoftveres monitorozása és elemzése



The image shows two overlapping screenshots of web applications. The left screenshot is for SMARTBEAR TestComplete, an automated testing tool. It features a navigation bar with links like Home, Products, Testing & QA, and TestComplete. The main content area highlights 'Automated Testing - TestComplete' with a 'Download Free Trial' button. Below this, there's a section for 'Test More. Test Faster. Test Smarter.' and a 'Free On-Demand Webinar' link. The right screenshot is a Hungarian corporate analytics dashboard titled 'Nagyvállalati szintű internetes elemzések.' (Large corporate level internet analytics). It displays various charts and tables, including 'Saját irányítópult' (Own dashboard) with a line chart for 'Napi látogatások' (Daily visits) and a pie chart for 'Forgalomtípusok' (Traffic types). A table on the right shows 'Idő a webhelyen ország szerint' (Time on site by country).

SMARTBEAR
Home » Products » Testing & QA » TestComplete
Automated Testing - TestComplete
Overview Features Specifications Price & Buy
Test More. Test Faster. Test Smarter.
Get an aggressive testing schedule? No problem. With this automated testing tool, designed for advanced and novice testers alike, you can create, manage and run tests for any desktop, Web or rich client software. Reveal in the easy-to-use interface and script-free testing combined with a powerful set of customization features.
Get started with Automated Testing and try TestComplete for free features.
Free technical support included in trial
What else do I get?
Already tried TestComplete? Buy Now
Questions? We're happy to help 1-878-236-7900
Free On-Demand Webinar: Become a Data-Driven Testing Ninja! Watch Now
Is TestComplete right for me?
Features Overview

Nagyvállalati szintű internetes elemzések.
Elérhetők a Google világszínvonalú platformján. További információ
Bejelentkezés vagy Hisk létrehozása
Főoldal Funkciók Integrációk Partnerek Segédlet
Szabványos jelentések Egyéni jelentések
Saját irányítópult
Napi látogatások
Forgalomtípusok
Idő a webhelyen ország szerint

Ország/tartomány	Látogatások	Átlagos idő a webhelyen
Amerikai Egyesült Államok	67 445	00:01:54
Egyesült Királyság	18 948	00:01:37
India	8882	00:00:58
Kanada	6371	00:01:02
Németország	5845	00:00:32
Franciaország	5243	00:00:38

miramatrix
Miramatrix S2 for use directly from the recording interface.

alea technologies
alea technologies IG-30 Pro for use directly from the recording interface.

tobii
Tobii series for use directly from the recording interface using the new free Tobii SDK3.

ASL
ASL series for use directly from the recording interface.

SMI
SensoMotoric Instruments
SR Research, LC Technologies, etc.
Senso Motoric Instruments iViewX System for use directly from the recording interface (Experimental Version).

All other devices recordings can be imported via an ASCII import assistant.

4. A teszteredmények alapján a weboldal-séma korrigálása és javítása

Iteratív javítások elvégzése a teszteredmények alapján

5. CMS rendszer és környezet ajánlása

Eszterházy Károly Főiskola | people.ektf.hu

people.ektf.hu/kvcsilla/

Logged in as admin | Logout

Keresés a webhelyen: Keresés

people.ektf.hu

KEZDŐLAP OKTATÁS ÖNÉLETRAJZ PUBLIKÁCIÓ HASZNOS LINKEK ELÉRHETŐSÉG



Kvaszingerné Prantner Csilla
Eszterházy Károly Főiskola
Médiainformatika Intézet
Informatika tanszék

3300, Eger
Eszterházy tér 1.
A. ép. 332/A

Fogadó órák ideje:
H: 9.00-9.45
Sz: 9.00-9.45

Oktatott tárgyak

- Digitális szövegfeldolgozás
- Infomédia, Infokommunikáció
- Médiainformatika
- Saját adatok
- Webdesign I.
- Weblapszerkesztés

Hírek

2012 április 11-13-ig kerül sor a NETWORKSHOP 2012 konferencia megrendezésére, a konferencia helyszíne ez évben Veszprém, Pannon Egyetem.
A konferencia részletes programja: http://nws.niif.hu/nws2012/index_desktop.php.

Tovább

Keresés

Keresés a webhelyen: Keresés

Jelenlévő felhasználók

Jelenleg 0 felhasználó és 1



Köszönöm a figyelmet!

Kvaszingerné Prantner Csilla
Eszterházy Károly Főiskola
csilla@ektf.hu